

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«11» сентября 2019 г.

МП

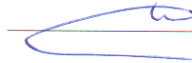
**Рабочая программа учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>
Направление подготовки	<i>38.04.02 Менеджмент</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Программа подготовки	<i>Академическая магистратура</i>
Квалификация	<i>Магистр</i>
Форма обучения	<i>Очная, заочная</i>

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ

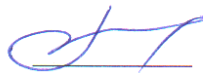
И. о. декана экономического
факультета
Полшков Ю. Н.
05.09.2019



Программа составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 16 сентября 2016 г. № 935, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 7 октября 2016 г. № 1622; «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 11.11.2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (Магистерской программы: Менеджмент в образовании), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик :

профессор кафедры философии, д.э.н., доц.



В.В. Волошин

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
Протокол №1 от «23» августа 2019 г.

Зав. кафедрой



Т.А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол № 7 от «05» сентября 2019 г.

Председатель УМК



Е. Н. Стрелина

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к циклу базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими* и *сопутствующими* дисциплинами — «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и техники (образования)». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», используются при написании выпускной квалификационной работы.

Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Форма обучения	очная	заочная
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент	
Магистерская программа	Менеджмент в образовании	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	3 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть	
Формы контроля	1 модульный контроль, экзамен	экзамен
Показатели трудоемкости		
Количество зачетных единиц	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	1	
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских		6
- лабораторных		
- самостоятельной работы	72	96
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	2	

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоить проблемные области философии науки, фактическое и мировоззренческое содержание этапов генезиса научного познания, с дальнейшим использованием полученных знаний и навыков в теоретической и практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить предметную, структурную, междисциплинарную, функциональную конфигурацию образовательного курса «Истории и философии науки», усвоить его понятийно-категориальный аппарат;

- интерпретируя науку как систему знаний, исследовать проблемное пространство эпистемологии (теории познания) с выходом на онтологические вопросы современной философии и науки;

- в историко-философском ракурсе рассмотреть эволюцию науки, сформулировав и решив проблемы роста научного знания;
- исследовать архитектуру науки, теоретические и практические составляющие ее логико-методологического арсенала;
- раскрыть ключевые темы социально-культурного измерения науки.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и основной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.04.02 Менеджмент в образовании :

<i>общекультурных (ОК):</i>	
ОК-1	Способность усваивать и реализовывать научные и культурные достижения мировой цивилизации
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>общепрофессиональные (ОПК):</i>	
ОПК-15	Способность к проведению критического анализа, оценки и синтеза новых и сложных идей относительно инновационных и инвестиционных возможностей предприятия

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- дисциплинарную матрицу курса, его место в системах научных и философских знаний, а также семантику ключевых научно-философских понятий, терминов, категорий;
- дефиниции и классификации концептов «знание» и «наука», маркеры естествонаучной картины мира, содержание фундаментальных учений, теорий, гипотез и дискуссионных сегментов философии науки;
- интенционал темы «особенности возникновения, закономерности развития, динамика и направления самоопределения науки»;
- предметное и проблемное содержание конвенционально фиксированных периодов исторического развития науки;
- метафизические и онтологические основания науки, ее эпистемологические координаты и маркеры, структуру научного знания и формы научного познания;
- логико-методологические аспекты научного знания и познания в дескриптивной и нормативной программах;
- основания этики и социологии науки, тематическое пространство рубрик «наука и культура», «наука и образование»;

уметь:

- анализировать базовые положения философских и научных парадигм, находить предметные и проблемные поля в различных теориях философии науки;
- обнаруживать взаимосвязь и взаимодействие философской и научной мысли;
- находить актуальные тематические рубрики в истории науки, эвристические проблемы на территории онтологии, эпистемологии, логики, методологии, этики и социологии науки;
- критически интерпретировать содержание философских и научных понятий и

категорий, формулировать дефиниции и конструировать классификации;

- использовать теоретические логико-методологические программы на практике – для интерпретации сциентистских объяснительных схем, номологического и фактуального базиса, проведения научных исследований, подготовки и написании магистерской квалификационной работы;

- применять научную методологию для формулировки и решения мировоззренческих и образовательных задач, экстраполировать знания по социологии, этике, деонтологии науки в практическую область.

владеть:

- устойчивой и когерентной системой знаний в области истории науки в формате ее философского постижения;

- алгоритмами критического анализа научных парадигм, учений и теорий, способами осмысления и критики философских и сциентистских когнитивных массивов;

- навыками концептуализации, конструирования онтологических допущений, методологической рефлексии, совершенствования познавательного потенциала в матрице деятельности творческого субъекта познания;

- аналитикой структурных элементов научного знания, уровней и форм научного познания;

- сциентистскими этическими и коммуникационными нормами и алгоритмами;

- логико-методологическими программами научного исследования, инструментарием, необходимым для постановки научной проблемы, формулировки научной гипотезы, построения научной теории.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплина «История и философия науки» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

В учебном процессе используются интернет - ресурсов по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Порядковый номер и наименование темы	Краткое содержание темы
---	--------------------------------

	<p align="center">Содержательный модуль 1</p> <p align="center">Наука в историческом и философском измерении</p>
<p>Тема 1. История и философия науки: введение в дисциплину</p>	<p>Объект, предмет, цель изучения, функции дисциплины «История и философия науки». Структура курса. Междисциплинарные связи изучаемой дисциплины. Многообразие дефиниций концепта «история». Понятие хронотопа. Сущностные и функциональные определения философии. Предметные поля и структура философии. Понятие натурфилософии. Этимология слова «наука». Полисемия концепта «наука». Наука и науки. Философия и наука в мировоззренческом контексте. Уровни мировоззрения. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира. Вопрос о демаркации философии и науки и их взаимодействии с другими формами общественного сознания. Место философии науки в «семье» философских дисциплин. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины и ее методологический арсенал. «История и философия науки» в образовательном пространстве. Наука как деятельность. Прикладные аспекты дисциплины «История и философия науки».</p>
<p>Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе</p>	<p>Варианты отношений между понятиями «эпистемология», «гносеология», «теория познания». Предмет, структура, цели, задачи, ключевые проблемы, междисциплинарные связи и концептуальный каркас эпистемологии. Нормативная и дескриптивная эпистемология. Направления современной эпистемологии: эволюционная, генетическая, натуралистическая, аналитическая, компьютерная, социальная. Проблема определения концептов «знание» и «познание». Комбинативная классификация знания. Знание и вера. Познание как отражение действительности и духовное производство. Константы познания. Научная когнитосфера как предмет эпистемологии. Существенные признаки научного знания. Эпистемологические определения науки. Классификация науки. Эпистемологические дефиниции философии науки. Структура науки. Уровни научного познания. Вопрос об основаниях науки. Направления самоопределения наук в исторической динамике. Понятие научного исследования. Истина как идеал знания и категория культуры. Проблема критериев истины. Исторический и типологический аспекты понятия «истина». Истина в теологии, философии, науке. Основные теории истины. Истина как норма и как дескрипция.</p>
<p>Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки</p>	<p>Понятие «первой философии». Вопрос о взаимоотношения онтологии и эпистемологии. Онтология: предмет и понятийно-категориальный аппарат. Метафизика. Проблема демаркации науки и метафизики. Вопрос о метафизических основаниях научных теорий. Онтологические основания познавательных программ. Категория «бытие» в истории философии. Типология понятия «бытие». Техника как «бытие второй природы». Понятие «субстанция». Типы субстанциализма. Понятие материи в истории философии и науки. Пространство и время как философские и научные категории. Движение и развитие. Онтологические импликации квантовой физики. Современная философия сознания. Понятие квалиа и «трудная проблема сознания». Онтология и языковые каркасы. Онтология как семантическая конвенция. Теория онтологической относительности У. Куайна. Понятие «онтология +». Поссибилизм и эпистемология.</p>

	<p>Концепт «возможный мир», специфика его использования в различных отраслях научного знания. «Возможный мир» как онтологическое допущение и эпистемологическая метафора. Типология возможных миров. Понятие альтернативы и ее сциентистские импликации. Эпистемологический потенциал и ограничения постсциентизма.</p>
<p>Тема 4. Эволюция науки в историко-философском контексте</p>	<p>А) Наука как динамичная система. История науки «внутренняя» и «внешняя». Интернализм и экстернализм. Закономерности развития науки. Протонаука и технологии Древних цивилизаций. От мифа к Логосу: возникновение философии и теоретических научных знаний в период «осевого времени». Античная наука-философия. Космоцентризм досократиков. Формирование математики. Сократический метод. Атомизм Демокрита. Эпистемология Платона. Метафизика Аристотеля. Основания аристотелевской физики. Естествознание в эллинистический период. Система Птолемея. Черты средневековой картины мира. Номинализм и реализм. Онтология и эпистемология Фомы Аквинского. У. Оккам и Р. Бэкон.</p> <p>Б) Общая историко-культурная характеристика Возрождения. Открытия в области науки и техники. Развитие математики. У истоков современной астрономии. Гелиоцентризм. Николай Коперник. Тихо Браге, Иоганн Кеплер. Галилео Галилей. Натурализм и пантеизм. Возрождение античного атомизма. Философия Нового времени. Проблема метода познания. Научные открытия и развитие техники в XVII-XVIII вв. Исаак Ньютон. Становление науки современного типа. Естествознание и натурфилософия. «Критика чистого разума» и переворот в философии. У истоков современной химии. Формирование эволюционного типа мышления. Начала биологии. Научные открытия и развитие техники в XIX в. «Первый позитивизм» и становление философии науки.</p> <p>В) Основные черты современной западной философии. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. «Второй позитивизм». Э. Мах. Рождение квантовой физики и формирование новой концепции мироздания. Частная и общая теория относительности. А. Эйнштейн и Н. Бор: спор о природе реальности. Генетика и биофизика. Развитие математики, логики, лингвистики. Пролиферация методологических программ. Возникновение кибернетики. Неопозитивизм. Становление и эволюция аналитической философии. Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. «Венский кружок». Основные направления НТР. Освоение космического пространства. Тенденции в развитии науки и философии науки второй половины XX – начала XXI вв. Постпозитивизм. «Большая четверка»: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Парадоксы «анархистской методологии». Синергетика – новая сциентистская парадигма. Когнитивный подход в философии науки. Постнеклассическая наука и картина мира.</p>
<p>Тема 5. Проблема роста научного знания</p>	<p>Структурный и динамический анализ научного знания. Исторические и социологические аспекты научного познания. Кумулятивная модель роста научного знания. Т. Кун и формирование альтернативной модели. Определение, структура, типы, функции парадигмы. Научное сообщество как носитель</p>

	<p>парадигмы. «Допарадигмальная наука». «Нормальная наука». Научные аномалии и головоломки. Научная революция и смена парадигм. Экстерналистские аспекты научной революции в концепции Т. Куна. Типология научных революций. История научных революций. Непрерывная динамика и научный прогресс. Виды прогресса по Ф. Китчеру. Принципы оценки и сравнения массивов научных знаний. Формулировка проблемы несоизмеримости и варианты ее решения. Научная преемственность. Релятивность и релятивизм. Типы релятивизма и проблема его минимизации. Определение конструктивизма. Проблема рациональности в философии науки. Научное творчество. Контекст открытия и контекст обоснования. Модели научного поиска. Интуиция и инсайт. Понятие эвристики.</p>
	<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 2 Наука в логико-методологическом измерении</p>
<p>Тема 6. Методология научного познания</p>	<p>Определение методологии. Вопрос о методологических основаниях науки. Естественнаучная и социально-гуманитарная методология. Метод как подход, принцип, способ. Общенаучные и частнонаучные принципы. Принципы системности, детерминизма, историзма, актуализма. Объект и субъект познания. Принцип объективности и его импликации. Объективное и интерсубъективное. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Принцип Куна-Фейерабенда. Доктринальная методология: джастификационизм. Верификация и фальсификация как принцип и процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип Дюгема-Куайна. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Принцип дополнительности Н. Бора в физике и философии. Типы дополнительности. Дополнительность и релятивизм. Требование локальности. Общенаучные, частнонаучные и локальные (специальные) методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Философские методы: трансцендентальный, диалектический, феноменологический. Теоретический уровень: логические методы. Абстрагирование, формализация, идеализация. Анализ и синтез. Дедукция и абдукция. Аналогия и ее типы. Методы научной индукции. Понятие метаметодологии. Проблема индукции в метометодологическом измерении.</p>
<p>Тема 7. Структура научного знания: логический анализ</p>	<p>Проблема критериев структурирования научного знания. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Логический анализ понятий. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Онто-эпистемологическое пограничье: проблема референции. Основные референциальные парадигмы: экстерналистски-веритистская, прагматично-коммуникационная, интерналистски-семантическая. Программы разрешения проблемы референции: неопозитивистская, аналитическая, феноменологическая. Допущение возможных объектов, учет пресуппозиции и контекста, каузальной истории и временных параметров. «Пустые» понятия и понятия с нулевой денотацией в определенном мире (универсуме размышлений). Учение Э. Гуссерля об уровнях понятий. Построение понятийно-категориального аппарата конкретной науки. Проблема</p>

	<p>элиминации теоретических терминов. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения. Логический анализ высказывания и умозаключения: сциентистский контекст. Аналитические и синтетические суждения. «Две догмы эмпиризма» У. Куайна. Научный закон: определение, онтологический и операционально-методологический аспекты, классификация, функции. Закон и принцип. Понимание и объяснение. Научное объяснение: базис и типы. Дедуктивно-номологическая схема объяснения К. Гемпеля. Научное предсказание.</p>
<p>Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект</p>	<p>Формы научного познания как логико-методологические «атомы». Научная проблема: определение, этапы постановки, требования. Вопрос о принципиальной разрешимости проблемы. Проблемная ситуация. Псевдопроблема. История науки в контексте динамики проблем. Первичные допущения. Постулат и аксиома. Исходная эмпирическая основа научного познания. Научный факт: определение, типы, свойства, структура, формально-логические аспекты. Теоретическая нагруженность эмпиризма. Факт в социально-гуманитарных науках. Факт и событие. Аксиологическая нагруженность исторического факта. Понятие темподесиненции. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, процессуальность, логико-методологические требования. Гипотеза ad hoc. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции. Пролиферация теорий. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование. Проблемно-решающая модель Л. Лаудана. Понятие исследовательской традиции. Дискурс: определение, типы. Особенности научного дискурса. Неклассическая логика и методология науки.</p>
	<p style="text-align: center;">Содержательный модуль 3 Наука в социально-культурном измерении</p>
<p>Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование</p>	<p>Социальность познания. Социология науки, социология знания и социальная эпистемология. Институционализация науки как исторический процесс. Стадии формирования научной дисциплины. Понятие научного сообщества. Внутренняя и внешняя регуляция деятельности научного сообщества. Социальная природа научных конвенций. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки. Этнос науки. Р. Мертон и М. Фуко. Организация современной науки. Наука и авторитет. Наука в пространстве экономики и социально-политической жизни. Наука и идеология. Наука в контексте геополитики. Социальные функции науки. Современная наука: проблемы легитимации, свободы, контроля. Наука и модернизация общества. Феномен техники. Социальный срез научно-технического прогресса. Научная коммуникация. Интеллектуальная собственность. Наука и глобальные проблемы. Понятие образования. Образование в эпоху античности и средневековья. Становление современной системы образования. Философия образования как отрасль знаний. Феномен университета. Структура современного университета. Образование в СССР. Образование в России, ЕС, США. Интеграция науки и образования. Основные проблемы современного образования.</p>

Тема 10. Наука и культура	Культура как система надбиологических программ жизнедеятельности. Знание как компонент культуры. Язык как социокод и образ мира. Логика исторического развития понятия культура. Культура и цивилизация: историко-философское измерение. Понятие техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука как элемент культуры. Культурологические аспекты научно-технического прогресса. Наука и обыденное знание. Социокультурные параметры научной рациональности. Наука и искусство. Научное, художественное и социальное творчество. Эстетическая оценка форм научного познания. Й. Хейзинга: игровые аспекты науки. Герменевтика как наука и искусство. Особенности религиозной картины мира. Религиозное знание: определение, парадигмы интерпретации. Атрибуты религиозного знания и его роль в формировании знания научного. Вера и религиозная вера: эпистемический анализ. Проблема демаркации веры и знания. Религия и формирование естественнонаучной картины мира в эпоху античности. Наука в пространстве мировых религий. Наука и Церковь в эпоху средневековья. Религиозный контекст становления новоевропейской науки. «Казус Галилея» и его импликации. «Феномен Ньютона». Наука и секуляризация. Квантовая физика и религии Востока. Наука и религия в современном культурном пространстве. Наука, религия и измененные состояния сознания. Наука и паранаучное знание.
--	--

Тематический план дисциплины «История и философия науки»

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.			
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Содержательный модуль 1. Наука в историческом и философском измерении											
Тема 1. История и философия науки: введение в дисциплину	6	4	-	-	2	-	6	1	-	5	-
Тема 2. Наука в эпистемологическом ракурсе	16	4	-	-	12	-	16	1	-	15	-
Тема 3. Онтологические проблемы современной философии и науки	14	4	-	-	10	-	14	1	-	13	-
Тема 4. Эволюция науки в историко-философском	20	8	-	-	12	-	20	1	-	19	-

контексте											
Тема 5. Проблема роста научного знания	10	2	-	-	8	-	10	1	-	9	-
Содержательный модуль 2. Наука в логико-методологическом измерении											
Тема 6. Методология научного познания	10	4	-	-	6	-	10	1	-	9	-
Тема 7. Структура научного знания: логический анализ	8	2	-	-	6	-	8	-	2	6	-
Тема 8. Формы научного познания: логико-методологический аспект	10	4	-	-	6	-	10	-	2	8	-
Содержательный модуль 3. Наука в социально-культурном измерении											
Тема 9. Наука как социальный институт. Наука и образование	7	2	-	-	5	-	7	-	1	6	-
Тема 10. Наука и культура	7	2	-	-	5	-	7	-	1	6	-
Итого	108	36	-	-	72	-	108	6	6	96	-

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История и философия науки: объект, предмет, функции, понятийно-категориальный аппарат, методологический арсенал.
2. Философия и наука: определения, функции, взаимоотношения.
3. Понятие картины мира. Особенности естественнонаучной картины мира.
4. Эпистемология: предмет, проблемные поля, направления.
5. Определения концептов «знание» и «познание». Знание и вера.
6. Комбинативная типология знания.
7. Существенные признаки научного знания. Классификация наук.
8. Вопрос об основаниях науки. Самоопределение наук в исторической динамике.
9. Истина как идеал знания и универсалия культуры. Основные теории истины.
10. Понятие «первой философии». Метафизика и наука.
11. Онтологические основания познавательных программ. Концептуальный каркас современной онтологии.
12. Типологии концепта «бытие». Техника как «бытие второй природы».
13. Концепт «материя» в истории философии и науки.
14. «Пространство», «время», «движение» как философские и научные категории.
15. Возможный мир как онтологическое допущение. Теории возможных миров.
16. Теория онтологической относительности У. Куайна.
17. Возникновение и закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм.
18. Доклассический период античной философии. Начала естествознания.
19. Классический период античной философии. Основания аристотелевской физики.
20. Философия и естествознание в эллинистический период. Система Птолемея.
21. Философия и естествознание в эпоху Средневековья.
22. Наука и техника в эпоху Возрождения. Формирование новой мировоззренческой парадигмы.

23. И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон и становление науки современного типа. Развитие техники в XVII-XVIII вв.
24. Методологическая проблематика в философии XVII-XVIII вв. Теория познания И. Канта.
25. Научные открытия и технические инновации в XIX в. Первый позитивизм и становление философии науки.
26. Научные открытия и развитие техники в первой половине XX в. Второй позитивизм (эмпириокритицизм).
27. Квантовая физика, теория относительности и формирование новой концепции мироздания.
28. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и аналитическая философия науки.
29. Неопозитивистская философия науки. «Венский кружок».
30. Постпозитивистская философия науки. К. Поппер.
31. Философия науки П. Фейерабенда.
32. Наука и техника во второй половине XX – начале XXI вв. Синергетика.
33. Кумулятивная и парадигмальная модели роста научного знания. Т. Кун.
34. Определение, структура, типы, функции парадигмы.
35. Типология и история научных революций.
36. Проблема рациональности в философии науки. Критерии оценки и сравнения массивов научных знаний.
37. Непрерывная динамика и научный прогресс. Проблема несоизмеримости.
38. Методологические основания науки. Принципы научного познания: системность, историзм, актуализм.
39. Принципы научного познания: детерминизм, наблюдаемость, точность, простота.
40. Объект и субъект познания. Принцип объективности в естественных и социально-гуманитарных науках.
41. Верификация и фальсификация как принципы и процедуры. Фаллибилизм.
42. Принцип дополнительности Н. Бора. Дополнительность и релятивизм.
43. Эмпирические методы познания.
44. Теоретические методы познания.
45. Проблема индукции в метаметодологическом измерении.
46. Анализ понятий и их референтов – пропедевтика научного познания. Концептуальный каркас.
47. Классификация научных понятий: сущность, правила, виды, потенциал, ограничения.
48. Научный закон: определение, классификация, функции. Закон и принцип.
49. Научное объяснение: базис, типы. Дедуктивно-номологическая схема К. Гемпеля.
50. Научная проблема: определение, этапы постановки, требования.
51. Научный факт: определение, требования, структура, формально-логическое измерение.
52. Гипотеза: определение, классификация, функциональность, стадии работы, логико-методологические требования.
53. Научная теория: проблема дефиниции, классификация, структура, функции.
54. Научно-исследовательская программа И. Лакатоса: сущность, структура, функционирование, альтернативы.
55. Наука как социальный институт. Институционализация науки как исторический процесс.
56. Этика и деонтология науки. Проблема ценностной нейтральности науки.
57. Наука и образование в исторической динамике. Основные проблемы современного образования.

58. Наука как элемент культуры. Техницизм и проблемы современной цивилизации.
59. Наука и искусство. Эстетическая оценка форм научного познания.
60. Особенности религиозной картины мира. Наука и религия.

5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уровень высшего образования: магистратура
 Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
 Магистерская программа: Менеджмент в образовании
 Форма обучения: очная, заочная
 Семестр: первый
 Учебная дисциплина: История и философия науки

Экзаменационный билет № n

Теоретическое задание:

1. Комбинативная типология знания
2. Философия и естествознание в эпоху Средневековья
3. Философия науки П. Фейерабенда

Практическое задание:

1. Укажите тип знания, имеющий следующие признаки: обоснованность, общезначимость, объективность, системность, предметность.

1. Метафизическое.
2. Откровенное.
3. Научное.
4. Обыденное.
5. Личностное.

2. Укажите истинное высказывание.

1. Вера является разновидностью эмпирического знания.
2. Знание в субъективном смысле («я знаю») тождественно знанию в объективном смысле – «есть знания».
3. «Знание-что» тождественно практическому знанию.
4. Философское знание – разновидность специализированного знания.
5. Научное знание – разновидность рецептурного знания.

3. Укажите междисциплинарную область науки (на пересечении астрономии, физики и философии), изучающую эволюцию и свойства Вселенной.

1. Геология.
2. Астрология.
3. Космология.
4. Теология.
5. Космогония.

4. Укажите проблему, которая, с точки зрения представителей лингвистики и философии науки XX в., например, У. Куайна, берет свое начало со средневекового спора об универсалиях.

1. Теоретическая нагруженность эмпиризма.
2. Проблема критерия истины.

3. Проблема референции.
4. Проблема рациональности.
5. Проблема критерия структурирования научного знания.

5. Укажите истинное высказывание.

1. Метод, впервые разработанный Сократом, именуется гипотетическим.
2. Метод, впервые разработанный Сократом, именуется аксиоматическим.
3. Метод Сократа именуется майевтика.
4. Метод Сократа именуется эмерджентность.
5. Метод, разработанный Сократом, именуется эйдетика.

Утверждено на заседании кафедры «Философии»

Протокол № __ от _____ 201__ г.

И. о. зав. кафедрой

д.ф.н. Т.А. Андреева

Экзаменатор

д.ф.н. В.В. Волошин

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного правильного ответа – 30 баллов, то есть по 10 баллов за каждый правильный и полный ответ на экзаменационный вопрос; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-10 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных определениях, классификациях, характеристиках – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тест оценивается в 2 балла, 50% правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Всего за правильные ответы на 5 тестов студент может получить 10 баллов.

7. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант п

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа: Менеджмент в образовании

Форма обучения: очная, заочная

Семестр: первый

Учебная дисциплина: История и философия науки

Тестовые задания:

1. Укажите понятие, имеющее наибольший объем:

1. Философия.
2. Сциентистская философия.

3. Философия науки и техники.
4. Философия науки.
5. История философии.

2. Укажите истинное высказывание.

1. Латинское слово scientia происходит от английского слова science.
2. Е. Дюринг ввел в оборот слово scientist («ученый») в XVIII в.
3. У. Уэвелл ввел в оборот слово science («наука») в XVIII в.
4. Термин «философия науки» впервые появился в работе Е. Дюринга (1878).
5. Термин «философия науки» впервые появился в работе У. Уэвелла (1878).

3. История и философия науки – междисциплинарный массив знаний, имеющий несколько предметных областей. Укажите область, в пространстве которой исследуются основания науки.

1. Формы научного познания.
2. Трансформация форм научного познания в потоке исторического времени.
3. Наука как социально-культурный феномен.
4. Природа и структура науки.
5. Эволюция научного знания.

4. Укажите тип знания, имеющий следующие признаки: обоснованность, общезначимость, объективность, системность, предметность.

1. Метафизическое.
2. Откровенное.
3. Научное.
4. Обыденное.
5. Личностное.

5. Укажите истинное высказывание.

1. Вера является разновидностью эмпирического знания.
2. Знание в субъективном смысле («я знаю») тождественно знанию в объективном смысле – «есть знания».
3. «Знание-что» тождественно практическому знанию.
4. Философское знание – разновидность специализированного знания.
5. Научное знание – разновидность рецептурного знания.

6. Укажите междисциплинарную область науки (на пересечении астрономии, физики и философии), изучающую эволюцию и свойства Вселенной.

1. Геология.
2. Астрология.
3. Космология.
4. Теология.
5. Космогония.

7. Укажите проблему, которая, с точки зрения представителей лингвистики и философии науки XX в., например, У. Куайна, берет свое начало со средневекового спора об универсалиях.

1. Теоретическая нагруженность эмпиризма.
2. Проблема критерия истины.
3. Проблема референции.
4. Проблема рациональности.
5. Проблема критерия структурирования научного знания.

8. Укажите истинное высказывание.

1. Метод, впервые разработанный Сократом, именуется гипотетическим.
2. Метод, впервые разработанный Сократом, именуется аксиоматическим.
3. Метод Сократа именуется майевтика.
4. Метод Сократа именуется эмерджетность.
5. Метод, разработанный Сократом, именуется эйдетика.

9. Укажите описание средневековой диалектики.

1. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.
2. Искусство диалога, ради достижения истины.
3. Искусство схоластического спора на основе аристотелевской логики.
4. «Диалектика – это превращение действительности в мысль, а мысли – в действительность» (Э. Ильенков).
5. Учение о саморазвитии абсолютной идеи.

10. Укажите ложное высказывание.

1. Геоцентризм – существенный признак античной картины мира.
2. Геоцентризм – существенный признак средневековой картины мира.
3. Сциентизм – существенный признак современной картины мира.
4. Гелиоцентрическая модель Вселенной заменила геоцентрическую модель в XVI–XVII вв.
5. Классическая механика возникла раньше квантовой механики.

11. Укажите группу мыслителей, которые в эпоху Нового времени разработали классическую парадигму рационализма.

1. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Л. Фейербах.
2. Ибн Сина, Ибн Рушд, ал-Кинди.
3. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
4. И. Стенгерс, И. Пригожин, Т. Диггес.
5. А. Лавуазье, Ж.-Б. Ламарк, П. Лаплас.

12. Укажите мыслителя, который в эпоху Нового времени разработал классическую парадигму эмпиризма.

1. Г. Гегель.
2. Д. Льюис.
3. Р. Декарт.
4. Э. Гуссерль.
5. Ф. Бэкон.

13. Укажите истинное высказывание.

1. Фома Аквинский, У. Оккам, Р. Бэкон – средневековые мыслители.
2. Г. Гегель, О. Конт, М. Фарадей – современники И. Ньютона.
3. Дж. Беркли, Д. Юм, Т. Гоббс – немецкие мыслители.
4. Платон, Аристотель, Дунс Скот – современники Евклида.
5. Дж. Локк, И. Кант, К. Леви-Строс – мыслители эпохи Возрождения.

14. Укажите доктринальный подход в эпистемологии и философии науки, согласно которому научное знание состоит исключительно из «доказательно обоснованных высказываний» (И. Лакатос). Этот подход был подвергнут критике постпозитивистами.

1. Догматизм.

2. Агностицизм.
3. Джастификационизм.
4. Эмпиризм.
5. Рационализм.

15. Укажите положение, которое не характеризует принцип объективности.

1. Элиминация (минимизация) субъективизма в познавательной деятельности.
2. Возможность независимой проверки со стороны научного сообщества.
3. Эпистемологическая общезначимость.
4. Объекты отражаются в теории такими, какими они есть, независимо от личностных оценок.
5. Отказ от исследовательских конвенциональных стандартов.

16. Закончите определение: «Принцип детерминизма – основа философского учения...».

1. об отсутствии каких-либо целостных систем, имеющих степени иерархии и сложности.
2. о том, что все явления (предметы, процессы, события) представляют собой целостные системы различной степени иерархии и сложности.
3. о том, что любое явления (событие, процесс) целесообразно рассматривать в программе его возникновения развития, изменения.
4. об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений и процессов.
5. об отсутствии какой-либо объективной, закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений и процессов.

17. Укажите общезначимые формы абстрактного мышления.

1. Описание, сравнение, измерение.
2. Закон, принцип, операция.
3. Созерцание, восприятие, представление.
4. Понятие, суждение, умозаключение.
5. Проблема, факт, теория.

18. Укажите определение понятия.

1. Выводное знание, в формате которого из одного или нескольких суждений, именуемых посылками, выводится новое суждение, именуемое заключением (следствием).
2. Процесс (форма) научного познания, заключающийся в выдвижении предположения, его обосновании, доказательстве или опровержении.
3. Форма мышления, фиксирующая объекты в совокупности присущих им признаков.
4. Форма мышления, фиксирующая связь между объектом и признаком либо отношения между объектами.
5. Императив-инструкция по поиску, форматированию и трансляции нового знания.

19. Как иначе именуется проблема устранимости теоретических терминов?

1. Рамсей-элиминация.
2. Проблемно-решающий подход Л. Лаудана.
3. Тезис Дюгема – Куайна.
4. «Бритва Оккама». 5. «Принцип Коперника».

20. Укажите форму научного познания, характерными чертами которой являются содержательная целостность, концептуальная связность, относительная стабильность.

1. Факт.

2. Теория.
3. Проблема.
4. Абстракция.
5. Гипотеза.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балл. Всего 20 правильных ответов – 20 баллов.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 30 баллов по первому содержательному модулю и 20 баллов по второму содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «История и философия науки»

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
Содержательный модуль 1 Наука в историческом и философском измерении				
1	История и философия науки: введение в дисциплину	3	2	5
2	Наука в эпистемологическом ракурсе	3	2	5
3	Онтологические проблемы современной философии и науки	3	2	5
4	Эволюция науки в историко-философском контексте	3	2	5
5	Проблема роста научного знания	3	2	5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>		15	10	25
Содержательный модуль 2 Наука в логико-методологическом измерении				
6	Методология научного познания	5	3	8
7	Структура научного знания: логический анализ	5	3	8
8	Формы научного познания: логико-методологический аспект	5	4	9
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>		15	10	25
Содержательный модуль 3. Наука в социально-культурном измерении				
9. Наука как социальный институт. Наука и образование		7,5	5	12,5
10. Наука и культура		7,5	5	12,5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>		15	10	25
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				75

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям.

Критерии оценивания общей успеваемости студентов очной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
Итого по содержательному модулю 1		25
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	20
Итого по содержательному модулю 2		45
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
Итого по содержательному модулю 3		25
Реферат		5
Всего		100

Критерии оценивания общей успеваемости студентов заочной формы обучения

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
Итого по содержательному модулю 1		25
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	25
Итого по содержательному модулю 2		45
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
Итого по содержательному модулю 3		25
Реферат		5
Всего		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по	Оценка по 100-	Оценка по государственной шкале
-----------	----------------	---------------------------------

шкале ECTS	балльной шкале	экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м (ул. Челюскинцев, 186) и 5-м учебных корпусах (ул. Челюскинцев, 189 в) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 7-го (ауд.108) и 5-го учебных корпусов (ауд. 207), материально-техническая база учебной лаборатории «Проблемы управления» кафедры менеджмента и «Межкафедральной учебной лаборатории заочной формы обучения».

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «История и философия науки», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименования основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	История и философия науки: Учебно-методическое пособие для магистров / Автор-составитель: В. В. Волошин. – Донецк: ДонНУ, 2016. – 194 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): http://repo.donnu.ru:8080/jspui/bitstream/123456789/4349/1/14.19.pdf		+
2	Волошин В. В. Тестовые задания по дисциплине «История и философия науки»: методические материалы для	18	+

	магистров всех специальностей. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/		
	Наименований 2	18 печатных экземпляров	2 электронных ресурса
	Наименования дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС ДонНУ
1	Бессонов Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Высшее образования, 2009. – 394 с.	4	
2	Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; Московская гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2010 и 2012. – 427 с.	5	
3	Войтов, А. Г. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2008 – 691с.	4	
4	Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для студентов вузов / Е. В. Ушаков. – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2005 и 2008. – 528 и 584 с.	8	
5	Лебедев С. А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. - М.: Акад. проект, 2008. - 692 с.	7	
6	Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы : учеб. для послевуз. образования. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с.	1	
7	Микешина Л. А. Философия науки: Современ. эпистемология. Науч. знание в динамике культуры. Методология науч. исслед. / Л. А. Микешина. - М.: Прогресс-традиция [и др.], 2005. - 463 с.	6	
8	Вернадский В. И. Философия науки [Электронный ресурс]: избранные работы / В. И. Вернадский. - Москва: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа (полнотекстовый доступ): http://library.donnu.ru/catalog/scripts/wek2.exe/		+
	Наименований 8	35 печатных экземпляров	1 электронный ресурс
	Всего по дисциплине «История и философия науки» Наименований 10	53 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр дистанционного образования экономического факультета ДонНУ. – Режим доступа: ef.donnu-support.ru
2. Научная библиотека Донецкого национального университета. – Режим доступа: library.donnu.ru
3. <https://iphras.ru/journal.htm> - Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Эпистемология и философия науки»
4. <https://iphras.ru/phscitech.htm> - Институт Философии Российской Академии Наук. Журнал «Философия науки и техники» (до 2015 г. – «Философия науки»)
5. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
6. <http://philosophy.niv.ru/doc/encyclopedia/epistemology/index.htm> - Энциклопедия эпистемологии и философии науки.

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры философии ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от ____ . ____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой

Т.А. Андреева

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании философии ГОУ ВПО «ДонНУ»

Протокол № ____ от ____ . ____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой

Т.А. Андреева